

**PENGUNAAN STRATEGI *READING GUIDE* KOMBINASI *SCRAMBLE*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATAN MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 3 COLOMADU KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

APRISIA MAWINDA NINGRUM
A420 100 002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Sofyan Anief, M.Si

NIP/NIK : 547

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : APRISIA MAWINDA NINGRUM

NIM : A420100002

Program Studi : BIOLOGI

Judul skripsi :

PENGUNAAN STRATEGI *READING GUIDE* KOMBINASI *SCRAMBLE* SEBAGAI UPAYA MENINGKATAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII C SMP NEGERI 3 COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Mei 2014
Pembimbing

Drs. Sofyan Anief, M.Si
NIK 547

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah wajib bagi setiap anak, sebagaimana telah diamanatkan oleh Undang-Undang Dasar Negara 1945. Melalui pendidikan diharapkan setiap anak mendapatkan kehidupan yang layak di masa yang akan datang. Belajar adalah kegiatan nyata yang harus dilakukan oleh semua orang agar dapat mengubah atau mengkondisikan kehidupan menjadi lebih baik dari sebelumnya dan berkeinginan untuk sebuah kehidupan yang baik. Siapapun selalu menginginkan kebahagiaan dan hasil belajar merupakan salah satu alat untuk mencapai kebahagiaan tersebut. Bersekolah adalah kegiatan untuk dapat dan sanggup menyelesaikan setiap tugas serta tanggung jawab diri. Jadi belajar atau bersekolah bukan semata-mata mencari pekerjaan tetapi untuk mempersiapkan diri menjadi pelaku di dalam kegiatan hidup.

Minat peserta didik merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa. Oleh karena itu, guru hendaknya berusaha bagaimana cara untuk menciptakan kondisi tertentu agar peserta didik selalu merasa butuh dan mempunyai minat belajar, salah satunya adalah menerapkan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran. Bapak Kusyadi selaku guru Pendidikan Biologi kelas VIII C telah mencoba berbagai strategi pembelajaran seperti ceramah dengan tanya jawab, dan strategi diskusi kelompok. Strategi yang digunakan guru belum juga menemui hasil sesuai yang diharapkan, untuk membuat suasana pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Seperti yang telah dipaparkan oleh guru ketika menggunakan strategi ceramah bervariasi siswa cukup aktif dengan mengajukan pertanyaan-

pertanyaan yang dirasa peserta didik belum memahami materi. Strategi diskusi kelompok cenderung hanya beberapa siswa saja yang aktif, permasalahan ini muncul karena sistem mengajar guru yang masih monoton, materi yang bersifat hafalan membuat siswa jenuh dalam proses pembelajaran. Solusi alternatif penyelesaian masalah rendahnya minat belajar siswa yang ditawarkan adalah dengan menggunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*. Penggunaan kedua strategi tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.

Pengertian strategi Reading Guide. Menurut Nashihah (2009), salah satu strategi yang digunakan dalam pelajaran adalah *Reading Guide*, yaitu “strategi yang digunakan untuk materi yang membutuhkan waktu banyak yang tidak mungkin dijelaskan semuanya di dalam kelas”.

Pengertian strategi Scramble. Menurut Nur (2012), *scramble* adalah strategi pembelajaran yang membutuhkan kerjasama antar anggota kelompok dengan membagi lembar kerja yang berisi pertanyaan dan harus dijawab oleh siswa. Lembar kerja kelompok berupa kartu soal disertai dengan pilihan jawaban dan kartu jawaban yang dibagikan kepada siswa sesuai materi disajikan. Dengan jawaban yang telah disusun secara acak tersebut diharapkan dapat mendorong siswa untuk belajar dengan mengerjakan soal tersebut. Strategi ini dapat memacu minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terutama Pendidikan Biologi.

Pengertian strategi Reading Guide kombinasi Scramble. strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* adalah gabungan dari strategi *Reading Guide*

kombinasi *Scramble* yang langkah-langkah penerapannya dipadukan secara berurutan dalam proses pembelajaran.

Kelebihan strategi Reading Guide kombinasi Scramble. Berdasarkan kajian teori sebagaimana dipaparkan dimuka, menurut penulis ada beberapa kelebihan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*, yaitu : (1) Melatih siswa untuk suka membaca. (2) Belajar mengenai suatu materi dalam suasana yang menyenangkan. (3) Melatih siswa untuk fokus pada suatu materi. (4) Saling memberikan pengetahuan dan melatih kerjasama. (5) Peserta didik di tuntut untuk lebih teliti dalam mengerjakan soal. (6) Adanya keseimbangan dalam menyeimbangkan ranah kognitif dan afektif. (7) Guru mudah mengetahui peserta didik yang malas dan tidak malas. (8) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar.

Kelemahan strategi Reading Guide kombinasi Scramble. Berdasarkan kajian teori sebagaimana dipaparkan dimuka, menurut penulis ada beberapa kelemahan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*, yaitu: (1) Siswa kebanyakan masih pasif dan kurang berfikir kritis. (2) Siswa masih mencontek jawaban teman lainnya. (3) Mematikan kreatifitas siswa. (4) Siswa tinggal menerima bahan mentah.

Langkah-langkah penggunaan strategi Reading Guide kombinasi Scramble. Berdasarkan uraian di atas, penulis mencoba merumuskan langkah-langkah strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* sebagai berikut: (1) Tentukan materi Pelajaran. (2) Siswa diminta untuk membaca materi yang telah ditentukan. (3) Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. (4) Bagilah lembar kerja

berisi soal dan jawaban yang hurufnya diacak, sesuai dengan materi yang diajarkan. (5) Siswa berkelompok mengerjakan soal (kartu A), sembari mencari jawaban berdasarkan kartu jawaban (B) yang terdapat huruf yang diacak. (6) Kelompok yang lain bertugas menanggapi atas jawaban yang diberikan.

Pengertian minat belajar. Menurut Zanikhan (2008), minat belajar adalah: Aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan, suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kemauan seseorang datang dari dirinya sendiri tanpa ada paksaan untuk melakukan proses memahami sesuatu. Minat belajar bisa berupa perhatian, rasa senang, tertarik, antusias, partisipasi, keikutsertaan dalam belajar.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini adalah SMP Negeri 3 Colomadu. Tahap-tahap pelaksanaan kegiatan sejak persiapan sampai dengan penulisan laporan penelitian secara keseluruhan dilakukan selama kurang lebih empat bulan, yaitu dimulai pada bulan Januari sampai dengan bulan April 2014. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Menurut Sugiyono (2010), jenis-jenis metode penelitian diklasifikasikan berdasarkan tujuan, dan tingkat kealamiahannya objek yang diteliti.

Berdasarkan tujuan, metode penelitian dapat diklasifikasikan menjadi penelitian dasar, penelitian terapan, dan penelitian pengembangan. Strategi merupakan suatu cara kerja yang digunakan untuk mengumpulkan data yang menjadi sasaran penelitian.

Menurut Maryadi dkk. (2010), subjek penelitian mencakup semua pihak yang dapat memberikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan wawancara dan observasi, oleh karena itu subjek penelitian adalah responden atau orang yang menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik tertulis maupun lisan. Peneliti melakukan Penelitian yang melibatkan guru sebagai mitra kombinasi, maka dari itu subjek dalam penelitian ini adalah: (1) Seluruh siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar sebagai subjek penelitian yang menerima tindakan. (2) Guru Pendidikan Biologi kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar yaitu bertindak sebagai subjek yang memberikan tindakan. (3) Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar yang membantu dalam memberikan izin dalam penelitian ini. (4) Peneliti sebagai subjek yang bertugas merencanakan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan penelitian.

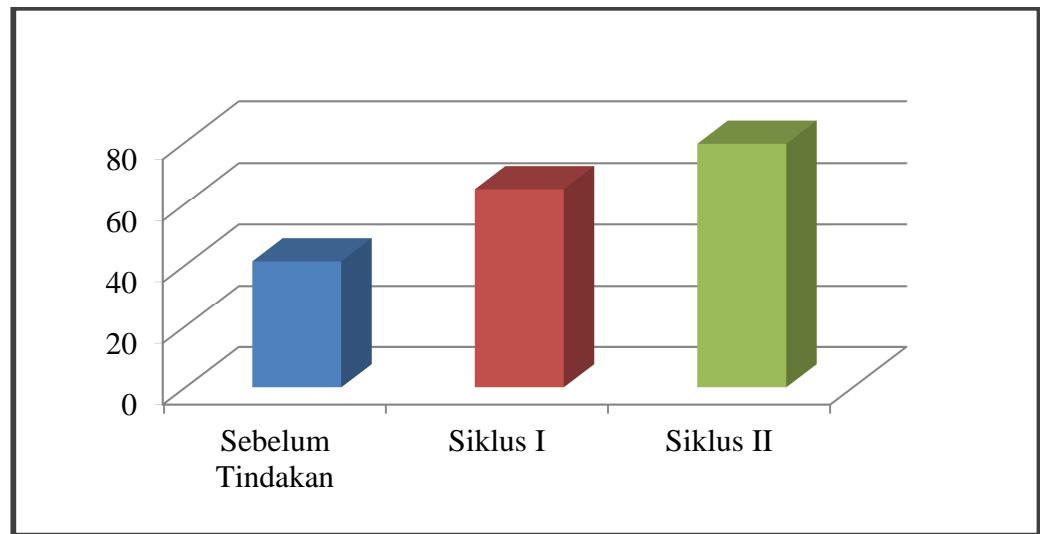
Menurut Arikunto dkk (2006), model Penelitian Tindakan Kelas adalah: secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas data (kesetabilan data). Menurut Sugiyono (2010), triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber

dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. , penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yaitu sumber data yang berupa informasi dari guru dan siswa tentang tindakan yang digunakan. Kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi dan wawancara.

HASIL PENELITIAN

Penggunaan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* dapat meningkatkan minat belajar siswa, dengan bukti adanya peningkatan perhatian, semangat, keberanian, partisipasi dan keaktifan siswa serta nilai kognitif secara optimal dalam pembelajaran Biologi setiap siklusnya. Sebelum digunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*, jumlah siswa yang berminat mengikuti pembelajaran Biologi hanya 12 siswa dari 32 anak. Hasil setelah digunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*, jumlah siswa yang berminat mengikuti proses pembelajaran Biologi meningkat menjadi 18 siswa dari 32 anak. Akan tetapi hasil pada siklus I ini belum mencapai indikator yang sudah ditentukan sebelumnya. Oleh karena itu peneliti mengadakan revisi dan evaluasi lagi untuk mendapatkan hasil yang optimal, dan pada siklus II meningkat menjadi 26 siswa dari 32 anak. Dapat dikatakan pada tindakan kelas siklus II ini sudah mencapai indikator yang diinginkan oleh peneliti yaitu 81,25 % dari harapan 75%.

Hasil peningkatan minat belajar dalam pembelajaran Biologi sebagai berikut:



Gambar 1. Peningkatan Minat Belajar dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.

Keterangan:

1. Minat belajar siswa pada kondisi awal sebanyak 12 anak (37,50%).
2. Minat belajar siswa pada siklus I sebanyak 18 anak (56,25%).
3. Minat belajar siswa pada siklus II sebanyak 26 anak (81,25%).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*, yaitu sebagai berikut:

Kelebihan menggunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* Peserta didik lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran karena siswa terlibat langsung dalam pembelajaran, Peserta didik lebih tertarik mengikuti

pelajaran karena dengan penggunaan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*.

Kekurangan menggunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* Dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* ini guru perlu media yang menarik untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran Biologi, sehingga membutuhkan persiapan yang cukup memakan waktu, Dibutuhkan ruang kelas yang memadai agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

KESIMPULAN

Dari rangkaian putaran penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan terlihat adanya perubahan yang merupakan hasil penelitian dalam rangka usaha meningkatkan minat belajar siswa dalam keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi, kebebasan dan keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan dari guru. Bertitik tolak dari tindakan yang telah dilaksanakan pada penelitian ini, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut: (1) Penggunaan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* telah mampu meningkatkan minat belajar sebanyak 26 siswa (81,25%) Peningkatan minat belajar, keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi, menampilkan minat dan kebutuhan siswa, menampilkan usaha atau kreatifitas belajar dalam menjalani dan menyelesaikan proses pembelajaran sampai mencapai keberhasilan, kebebasan dan keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan dari guru diamati melalui kegiatan berkelompok. (2) Kemampuan siswa dalam menumbuhkan minat belajar,

keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi, menampilkan motivasi dan kebutuhan siswa, menampilkan usaha atau kreatifitas belajar dalam menjalani dan menyelesaikan proses pembelajaran sampai mencapai keberhasilan, kebebasan dan keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan dari guru meningkat yaitu sebelum adanya penelitian siswa yang memiliki minat sebanyak 12 siswa (37,50%), pada putaran I sebanyak 18 siswa (56,25%), dan pada putaran II sebanyak 26 siswa (81,25%).

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsmi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Maryadi dkk. 2010. *Pedoman penulisan skripsi FKIP*. Surakarta : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Nashihah, S. 2009. "Metode Reading Guide". <http://arviel13.blogspot.com/2012/01/manfaat-strategi.html>. Diakses pda Minggu tanggal 26 Mei 2013 pukul 10.20.

Nur,Dhevita. 2012. "Pendidikan PGSD : Metode Pembelajaran Scramble". <http://pgsd-vita.blogspot.com/2013/01/metode-pembelajaran-scrambel.html>. Diakses pada Sabtu tanggal 25 Mei 2013 pukul 20.15.

Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Zanikhan. 2008. *Minat Belajar Siswa*. http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem.diakses 26 Mei 2013 jam 19. 43 WIB.